**Проект «Транспорт» во второй младшей группе** (*краткосрочный, игровой).*

***Тип проекта:*** *Познавательно-игровой, творческий.*

***Участники:*** *дети группы «Теремок», воспитатели, родители.*

***Период выполнения проекта:*** *краткосрочный.*

***Проблема:*** *Недостаточно знаний детей 3-4 лет о видах транспорта, отсутствие практических навыков безопасного поведения детей на дороге.*

***Актуальность:*** *Транспорт играет важную роль в нашей жизни. Он представляет собой все виды путей сообщения, транспортных средств, технических устройств, которые перемещают людей и грузы различного назначения из одного места в другое. Все дети любят кататься на транспорте, знают названия многих машин, но не используют слова обобщающие названия транспортных средств, не знают, как себя вести в транспорте, какие надо соблюдать правила поведения на дороге. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются дети. Поэтому с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на дорогах, в транспорте. Это подтолкнуло нас на создание проекта по знакомству детей с разными видами транспорта и формированию первичных представлений безопасности на дороге*.  *Для повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения с родителями так же должна проводиться определённая работа: ежедневные беседы, рекомендации, советы, анкетирование.*

***Цель проекта:***

*-Расширять представления детей о видах транспорта, как о средствах передвижения; формировать и развивать у детей умения и навыки безопасного поведения, через ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения на дорогах.*

*-Формирование творческих, познавательных способностей детей в процессе игр с машинками-Пробуждение к активной совместной деятельности родителей и ребёнка.*

***Задачи проекта:***

*-Познакомить детей с разными видами транспорта.*

*-Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, поезд, электричка, о профессии «водитель»), о правилах безопасного поведения в транспорте и около него.*

*-Познакомить детей с правилами дорожного движения, со светофором. Учить понимать значение световых сигналов светофора. Формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице.*

*-Расширять знания детей о правилах безопасного поведения в транспорте и около него.*

*-Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за транспортом.*

*-Учить сравнивать виды транспорта между собой (легковой автомобиль и грузовой, автобус, троллейбус, трамвай, электричка, поезд).*

*-Учить отгадывать загадки о видах транспорта.*

*-Развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности.*

*-Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.*

*-Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки умения в рисовании, аппликации; развивать творческие способности.*

*-Активизировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь. Закрепить название цветов (жёлтый, зелёный, красный).*

*-Активизировать словарь: светофор, зелёный, красный, жёлтый цвет; руль, дорога, транспорт, тротуар, проезжая часть. пешеходный переход, перекрёсток, безопасность.*

*-Создать информационную и наглядно- методическую базу.*

*-Создать условия для успешного освоения детьми представлений об окружающем мире по данной теме.*

*-Обеспечить активное взаимодействие с родителями.*

***Проблема:*** *Недостаточно знаний детей 4-5 лет о видах транспорта, отсутствие практических навыков безопасного поведения детей на дороге*

***Предварительная работа:*** *чтение, беседа с детьми о различных видах транспорта. рассматривание иллюстраций.*

***Предполагаемый результат:***

*-Проявляют интерес к различным видам игр с машинками и про машинки (подвижные, настольно-печатные, дидактические, образно-ролевые).*

*-Сформируется уважительное отношение к водителям транспорта.*

*-Освоение детьми элементарных правил поведения на проезжей части дороги.*

*-Расширение кругозора детей о машинах и об играх с машинками.*

*-Совершенствование предметно-развивающей среды.*

*-Проявление интереса к совместно игровой деятельности.*

***Продукты реализации проекта:***

*-Оформление группы и приёмной работами детей и наглядной информацией.*

*-Цикл НОД на тему «Транспорт».*

*-Выставка книг и иллюстраций по теме.*

*-Презентация проекта.*

***Основные методы и формы реализации проекта:***

*-Определение темы, постановка цели и задачи.*

*-Определение методов и приёмов работы.*

*-Подбор методической и художественной литературы, дидактического материала.*

*-Подбор материалов. игрушек, атрибутов для игровой деятельности.*

*-Дидактические и сюжетно-ролевые игры.*

*-НОД, беседы.*

*Использование и просмотр мультфильмов из серии «Смешарики «Азбука Безопасности»; «Правила дорожного Движения»; «Три кота «Дорожные знаки»; «Уроки тётушки Совы по ПДД для детей» (ноутбук).*

*Рассматривание иллюстраций, альбомов, книг.*

*-Составление перспективного плана.*

***Интеграция образовательных областей:***

**Социально-коммуникативное развитие:**

*Социализация:*

-Развивать игровые навыки во время сюжетно-ролевых игр: «Автобус», «Шофёры», «Поезд», «Переведём кукол через дорогу», «Водители и пешеходы», «Транспорт на дорогах города», «Светофор».

-Режиссёрские игры с маленькими машинками, с предметами- заместителями, с использованием модели улицы.

-Побуждать детей к общению и взаимопониманию в игре.

*Коммуникация:*

-Формированию четкого представления о транспортных средствах.

-Формировать первоначальные знания о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на дороге и на улице.

-Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения в транспорте и около него.

-Развивать послушание и взаимодействие ребёнка со взрослыми на улице и в транспорте.

*Труд:*

-Активизировать и обогащать, умения детей в потребности и соблюдении правил личной безопасности.

-Приобщение к правилам безопасного поведения в общественном месте.

-Поддерживать их уверенность в собственных возможностях.

**Познавательное развитие:**

*Познание:*

-Воспитывать культуру поведения в транспорте и на улице.

-Развивать познавательные способности, желание узнать самостоятельно что – либо о транспортных средствах, профессии водителя и правилах дорожного движения. Поощрять интерес к источникам информации: иллюстрациям, картинкам, книгам и плакатам.

*Речевое развитие:*

-Активировать речь детей во время дидактическихигр:*«*Светофор», «Угадай транспорт», «Собери машину» (из 4-х частей), «Угадай, на чем повезешь», «Разрешено-запрещено», «Дорожные знаки»*.*Учить проговаривать свои действия, закреплять умение договориться о правилах игры.

-Выкладывание из геометрических фигур и счетных палочек (светофор, транспорт); лото «Транспорт»; домино «Дорожные знаки»

-Активизировать речь детей при составлении рассказов (по повтору за взрослым), при составлении предложений из 2, 3 слов. Формировать желание произносить слова правильно.

-Рассматривание иллюстраций и книг по «ПДД».

-Прививать интерес к литературным произведениям, стихам.

-Поощрять самостоятельное общение с литературными источниками.

-Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, загадки о транспорте и правилах дорожного движения.

-Продолжать работу над развитием связной речи.

-Формировать умение отвечать на вопросы.

Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

**Художественно- эстетическое развитие:**

*Художественное творчество:*

-Формирование устойчивого интереса и творческих способностей к рисованию, аппликации, лепке.

-Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.

-Формировать навыки аккуратной работы.

**Физическое развитие:**

*Здоровье:*

-С учетом психофизиологического состояния здоровья учить детей проявлять свои положительные эмоции в подвижных играх: «По длинной извилистой дорожке», «Такси», «Воробушки и автомобиль», «Сигналы светофора», «Кто быстрее доедет» «Поезд», «Машины», «Трамвай», «Цветные автомобили».

Пальчиковая гимнастика «Автобус», «Машинка».

Дыхательная гимнастика «Моторчики», «Насосы».

**Содержание практической деятельности по реализации проекта.**

***1 этап- организационно - подготовительный:***

-Разработка проекта: «Транспорт».

-Составление примерных серий конспектов занятий по данной теме.

-Подбор настольно – печатных и дидактических игр.

-Сбор информации и подготовка литературы по теме проекта.

-Работа с методическим материалом.

-Привлечение родителей к реализации проекта.

***2 этап – практический:***

-Проведение тематических занятий, бесед, экспериментов.

-Проведение подвижных, дидактических и сюжетно-ролевых игр.

-Чтение художественной литературы (заучивание стихов, загадки по теме).

-Оформление выставки и рассматривание иллюстраций.

Оформление выставки книг.

-Выставка детских рисунков.

-Раскрашивание раскрасок.

-Разучивание: дыхательных гимнастик, упражнений, пальчиковых игр.

***3 этап* Заключительный.** (обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов).

*Заключительный результат:*

Воспитатели удовлетворены проведенной работой и результатами проекта. Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.

Все поставленные задачи успешно решены, дети приняли активное участие в реализации проекта.

**Дети знают и называют:**

-Виды транспорта, знаки и правила дорожного движения.

-Владеют обобщающими понятиями и называют различия по теме: «Транспорт» и «ПДД».

-Составляют маленький рассказ по картине о поведении на дороге, с помощью взрослого.

-У детей сформированы первоначальные знания правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге и на улице.

-Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы; проявляют творчество, активность и детальность в работе.

-Выделяют наиболее характерные особенности транспорта, (легковой, грузовой, пассажирский.)

-Используют все части речи, простые нераспространенные предложения.

-Отвечают на вопросы взрослого и участвуют в обсуждениях.

-Значительное обогащение словаря.

**У родителей** появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы. Оформление в раздевалке выставки работ: «Транспорт».

**Вывод:**

В рамках проекта, работа получилась познавательной. Проектная деятельность спланирована с учетом интеграции областей, помогая детям освоить и осмыслить новые знания, добытые с помощью родителей и воспитателей. Расширяя кругозор и представления об окружающем мире. Дети овладели конкретными знаниями. Научились делать конкретные простейшие выводы. У детей сформировались первоначальные знания правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге и на улице.

Родители заинтересовались результатами и продуктами проекта.

**Литература:**

Данилова Т.И. «Светофор»

Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».
Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва 2007.
Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью».             М., 2009

Т. ф. Саулина «Три сигнала светофора».  М., 1989

Л. В. Куцакова «Конструирование в д/с».  М.,2005

С. М. Шипицына, О.В. Защиринская «Азбука общения».  С.-П., 2000